

Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания
результатов обучения биологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения биологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,

заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме, студенту предлагается два вопроса. Содержание вопросов выбирается из списка и охватывает пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие №1 (2 ч)

Тема: Качество образования. Стандарты образования. Ключевые компетенции.

План:

1. Понятие о качестве образования и обучения.
2. Исторические аспекты развития педагогического контроля и оценки качества образования.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.
4. Показатели качества образования.
5. Оценка эффективности и качества образования. Стандарты образования.
6. Понятие и сущность компетентного подхода и компетентности.
7. Ключевые образовательные компетенции (анализ документов «Стратегии модернизации содержания общего образования», Трехмерная классификации ключевых компетенций, выработанная ЮНЕСКО).

Вопросы для обсуждения:

1. История развития оценивания результатов обучения (сообщение, презентация)
2. Что входит в понятие «качество образования».
3. Дайте определения терминам: «образованность», «грамотность», «элементарная и функциональная грамотность», «личностные достижения», «образовательные результаты», «качество образования», «качества обучения».

4. Что понимается под контролем качества?
5. Назовите и охарактеризуйте показатели качества образования.
6. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие качество современного образования.
7. Охарактеризуйте компетентностный подход к оценке качества образования.
8. Какие ключевые компетенции содержит Трехмерная классификация ключевых компетенций, выработанная Международным бюро просвещения ЮНЕСКО?
9. Какой вид образовательного результата поддается стандартизации?
10. Как называют наиболее обобщенные знания, умения, навыки?

Задания для самостоятельной работы:

- Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие качество современного образования.
- Анализ публикаций по вопросам оценки качества образования, компетентностного подхода к оценке качества образования.
- Реферирование и анализ публикаций по теме «Оценка качества российского естественнонаучного образования отечественными и зарубежными экспертами».
- Охарактеризуйте современные средства оценивания знаний учащихся по биологии и географии через анализ ЗУНов и компетенций.

Рекомендуемая литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.19-31.
2. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джурицкий А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей. МПГУ, 2011. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. ЭБС «IPRbooks».
3. Ким, Б. И. Учебные достижения и оценка качества образования в экзаменационных показателях [Текст]/ Б. И.Ким // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 33-38.
4. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования [Текст]: учебно-методич. пособие/ Авт.-сост. А.Н. Саврасова.- Мурманск: МГПУ, 2008.- 168 с.
5. Федоров В.А, Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст]/ Федоров В.А., Колегова Е.Д. - М.: Академия, 2008. - 208с.
6. Усенко, Е. В. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов в университетах США [Текст]/ Е. В. Усенко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 2. - С. 32-37.

Практические занятия №2 (2 ч)

Тема: Виды, формы и организация контроля качества обучения.

План:

1. Педагогический контроль, его структура и содержание
2. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.
3. Функции контроля.
4. Принципы педагогического контроля.
5. Формы и организация контроля.
6. Традиционные формы контроля: диктант, самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, устный опрос у доски.

7. Нетрадиционные формы контроля: матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.
8. Основные инновационные тенденции контроля и оценки в современном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под контролем качества образования?
2. Охарактеризуйте виды учебного контроля. Проведите их сравнительный анализ.
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Назовите нетрадиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Какие функции контроля Вы считает приоритетными для повышения качества обучения.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте функции оценки: социальную, образовательную, эмоциональную, воспитывающую, информационную, направляющую, мотивационную.
2. Сравните традиционные и инновационные формы контроля результатов обучения, опишите их достоинства и недостатки, сравнительную таблицу.
3. Проведите анализ тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля по биологии и географии для основной и средней школы.

Рекомендуемая литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. –С.6-15.
2. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джурицкий А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей. МПГУ, 2011. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. ЭБС «IPRbooks».
3. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования [Текст]: учебно-методич. пособие/ Авт.-сост. А.Н. Саврасова.- Мурманск: МГПУ, 2008.- 168 с.
4. Смылакина, Н.Н. Современные средств оценивания результатов обучения [Текст]: учебники и учебные пособия для ВУЗов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 176 с.
5. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: уч. пособие. М.: Высш. Школа, 2007.-639 с.
6. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - <http://avkrasn.ru/article-489.html>
7. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 40 с.
8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся [Текст] : методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 48 с.

Практическое занятие №3 (2 ч)

Тема: Современные средства оценивания результатов обучения.

План:

- Портфолио в современном образовании.
- Функции портфолио.

- Типы и структура портфолио.
- Оценка портфолио.
- Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
- Возможности применения рейтинговой системы в учебном процессе.
- Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения биологии и географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции индивидуальной накопительной оценки.
2. В чем состоит сходство и различие разных видов портфолио (рабочего, протокольного, процессного и др.)?
3. Каковы перспективы использования портфолио в системе отечественного образования?
4. Приведите примеры использования в российском образовании шкал, отличных от пятибалльных.
5. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею всегда при интерпретации результатов любого теста?
6. Как в образовательной практике российских школ применяется система рейтингового контроля? Сравните западный и российский аналоги.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте структуру и содержания портфолио по курсу биологии или географии (для учащихся 9, 11 классов):

1. изучите структуру образовательной программы;
2. выявите основные принципы построения портфолио учащихся;
3. осуществите выбор видов фиксации результатов обучения биологии для ведения портфолио;
4. разработайте структуру и проведите отбор содержания разделов портфолио по курсу биологии или географии(для учащихся 9, 11 классов)
 1. Составьте технологическую карту для оценивания результатов обучения по одному из тематических блоков курса биологии или географии средней школы.
 2. Реферирование и анализ учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов»
 3. Подготовьте доклады на тему: «Современное развитие тестологии в Европе», «Современное развитие тестологии в Канаде и США», «Современное развитие тестологии в России».

Рекомендуемая литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.19-31.
2. Гликман, И.З. Возможности учебного рейтинга[Текст]/ И.З. Гликман// Школьные технологии.- 2008.- № 2. - С. 178-181.
3. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования [Текст]: учебно-методич. пособие/ Авт.-сост. А.Н. Саврасова.- Мурманск: МГПУ, 2008.- 168 с.
4. Смылакина, Н.Н. Современные средств оценивания результатов обучения [Текст]: учебники и учебные пособия для ВУЗов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 176 с.
5. Сиренко, С. Н. Место тестирования в системе методов контроля и оценки знаний [Текст] / С. Н. Сиренко // Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 171-177.
6. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С.

- Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - <http://avkrasn.ru/article-489.html>
7. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 40 с.
 8. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся [Текст] : методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 48 с.
 9. Портфолио [Электронный ресурс]. Учительский портал. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/board/8>
 10. Традиционные и нетрадиционные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.byket.ru/pedagogika/tradicionnye_i_innovacionnye_sredstva.html

Практическое занятие №4 (2 ч)

Тема: Развитие системы тестирования в России и за рубежом.

План:

1. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
2. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
3. Развитие системы тестирования в Европе, Японии, Канаде, США.
4. Современная теория тестов (IRT).
5. Развитие системы тестирования в России. Современные центры тестирования.
6. Тестирование в психологии и в образовании.
7. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования.
8. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

Вопросы для самопроверки:

- Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
- Обсуждение докладов: «Современное развитие тестологии в Европе»; «Современное развитие тестологии в Канаде и США»; «Современное развитие тестологии в России».
- Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
- Какие из направлений исследований являются первоочередными для развития тестирования в школах России?
- В чём различие педагогических и психологических тестов?

Задания для самостоятельной работы:

- Проведите сравнительный анализ системы тестирования в России и за рубежом.
- Проведите сравнительный анализ педагогических и психологических тестов. Выделите их спецификацию.
- Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».
- Анализ статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Подготовка дискуссионных вопросов.

Рекомендуемая литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.34-45.
2. Аванесов, В.С. От заданий в тестовой форме - к тестовым заданиям [Текст] / Аванесов В. С.// Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 167-170.
3. Беспалько, В.П. Типичные педагогические ошибки тестирования в образовании [Текст] / Беспалько В. П.// Народное образование. - 2012. - № 8. - С. 193-202.
4. Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования: мифы и реальность [Текст]/ Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б. // Высшее образование в России. - 2013. - № 6. - С. 33-44.
5. Вербицкий, А. А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы [Текст]/ Вербицкий А. А., Креславская Е. Е. // Педагогика. - 2012. - № 8. - С. 3-13.
6. Дуплик, С. В. Модели педагогического тестирования [Текст] / С. В. Дуплик // Школьные технологии. - 2013. - № 1. - С. 172-178.
7. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джурицкий А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей. МПГУ, 2011. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>. ЭБС «IPRbooks».
8. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования [Текст]: учебно-методич. пособие/ Авт.-сост. А.Н. Саврасова.- Мурманск: МГПУ, 2008.- 168 с.
9. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст]/ Майоров А. Н. - М. : Народное образование, 2000. - 352 с.
10. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 40 с.

Практическое занятие №5 (2 ч)

**Тема: Тест как средство педагогического контроля результатов обучения.
Психолого-педагогические аспекты тестирования.**

План:

1. Современные подходы к классификации тестов.
2. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный.
3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
4. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
5. Технология разработки педагогического теста.
6. Структура и классификация тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестов.
7. Подходы к планированию содержания педагогического теста.
8. Показатели качества педагогического теста.
9. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
10. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Отметьте преимущества и недостатки тестирования?
2. Каковы функции входного тестирования?
3. В чём проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
4. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?

5. Чем результаты оценивания качества подготовленности обучающихся, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
6. Определите специфику тестовых заданий по различным предметам.
7. Назовите особенности тестовых заданий по биологии и географии.
8. В чем состоят преимущества и недостатки компьютерного тестирования?
9. Укажите достоинства и недостатки единого государственного экзамена.
10. В чем состоит психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании
2. Анализ структуры и содержания тестовых заданий и тематических тестов по биологии и географии (работа с научно-методическими журналами).
3. Проведите сравнительный анализ нормативных документов, регулирующих проведение ЕГЭ.
4. Реферирование и анализ публикаций по вопросам оценки качества образования, методики применения тестовых заданий, методики подготовки к ЕГЭ.

Рекомендуемая литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.62-75.
2. Аванесов, В.С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях [Текст] / Аванесов В. С. // Школьные технологии. - 2012. - № 5. - С. 144-154.
3. Беспалько, В.П. Типичные педагогические ошибки тестирования в образовании [Текст] / Беспалько В. П.// Народное образование. - 2012. - № 8. - С. 193-202.
4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. Текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст]/ Майоров А. Н. - М. : Народное образование, 2000. - 352 с.
6. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - <http://avkrasn.ru/article-489.html>
7. Аванесов, В.С. От заданий в тестовой форме - к тестовым заданиям [Текст] / Аванесов В. С.// Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 167-170.
8. Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования : мифы и реальность [Текст]/ Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б. // Высшее образование в России. - 2013. - № 6. - С. 33-44.
9. Вербицкий, А. А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы [Текст]/ Вербицкий А. А., Креславская Е. Е. // Педагогика. - 2012. - № 8. - С. 3-13.
10. Самкова В.А. Об основных подходах к конструированию тестовых заданий при диагностике и оценке экологической грамотности учащихся / Самкова В. А.// Биология в школе. - 2015. - № 6. - С. 55-64.

Практическое занятие №6 (2 ч)
Тема: Современная теория конструирования тестов.

План:

1. Понятийный аппарат тестологии.
2. Классическая теория тестов.
3. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
4. Дискриминативная способность заданий.
5. Валидность, надежность теста.
6. Гомогенность и гетерогенность.
7. Шкалирование результатов тестирования.
8. Статистические характеристики теста.
9. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?
2. Перечислите этапы процедуры планирования содержания теста.
3. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?
4. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
5. Что является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
6. Что такое валидность?
7. Что понимается под надёжностью педагогического теста?
8. Какими методами оценивается надёжность?
9. Как составляется матрица результатов? Какие выводы позволяет сделать построенная матрица результатов тестирования?
10. Как проводится обработка и интерпретация результатов тестирования.
11. Как производится отбор учебных и учебно-методических материалов для тестовых заданий?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя данные тестирования, полученные вами, рассчитайте ретестовую надёжность теста.
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (по одному из тематических блоков курса биологии и географии основной (средней) школы).
3. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (по одному из тематических блоков курса биологии и географии основной (средней) школы).
4. Составьте тестовые задания открытой формы (по одному из тематических блоков курса биологии и географии основной (средней) школы).
5. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности по одному из тематических блоков курса биологии и географии основной (средней) школы.
6. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.125-154.
2. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст]/ Майоров А. Н. - М. : Народное образование, 2000. - 352 с.
3. Нейман, Ю. М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст]/ Нейман Ю. М., Хлебников В. А. - М. : Прометей, 2000. - 169 с.
4. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - <http://avkrasn.ru/article-489.html>
5. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : Учебное пособие/ М.Б. Чельшкова. –М.: Логос, 2002. -432 с.
6. Аванесов, В.С. От заданий в тестовой форме - к тестовым заданиям [Текст] / Аванесов В. С.// Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 167-170.
7. Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования : мифы и реальность [Текст]/ Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б. // Высшее образование в России. - 2013. - № 6. - С. 33-44.
8. Алисова, Е. А. Тестовый контроль с использованием ИКТ на уроках биологии [Текст] / Алисова Е. А. // Биология в школе. - 2012. - № 3. - С. 29-36.
9. Вербицкий, А. А. Тестирование в образовании: проблемы и перспективы [Текст]/ Вербицкий А. А., Креславская Е. Е. // Педагогика. - 2012. - № 8. - С. 3-13.
10. Дуплик, С. В. Модели педагогического тестирования [Текст]/ Дуплик С. В. // Школьные технологии. - 2013. - № 1. - С. 172-178.
11. Мухамеджанов, И. Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии [Текст]: контрольные задания по курсу "Общая биология" для 10-11-х классов / Мухамеджанов И. Р. // Биология (Прил.к газ."Первое сентября"). - 2014. - № 11. - С. 41-45.
12. Мулловская, Е. В. Тесты по биологии : 8 класс [Текст] / Мулловская Е. В. // Биология. - 2013. - № 10. - С. 48-52.
13. Тесты учебных достижений: методы разработки и особенности применения в образовательной практике [Текст]/ Горбачева Е. И. // Психологическая диагностика. - 2011. - № 1. - С. 31-64.
14. Хлебосолова О. А. Тестовые задания [Текст] / О. А. Хлебосолова// География для школьников. - 2009. - № 2. - С. 45-53.
15. Турикова, Е. А. Основные показатели качественно составленного теста / Турикова Е. А.// Высшее образование сегодня. - 2012. - № 11. - С. 71-82.
16. Фромберг, А. Э. Методика и алгоритмы решения заданий единого государственного экзамена по географии 2010 года [Текст] / Фромберг А. Э.// География и экология в школе XXI века. - 2010. - № 7. - С. 47-60.
17. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена- <http://ege.edu.ru/>
18. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации- <http://gia.edu.ru/>
19. ГИА тест по биологии - <http://5ballov.qip.ru/test/gia/biologiya/2015/>
20. ЕГЭ по биологии - http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_biologii/
21. Контроль знаний по биологии - http://bank.orenipk.ru/Text/t20_37d.html
22. Контроль знаний учащихся на уроках биологии - <http://www.edu-eao.ru/images/stories/ppo/2015/nekrasova.pdf>
23. Подготовка к ЕГЭ - http://ege.mggu-sh.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=10

Практическое занятие №7 (2 ч)

Тема: Мониторинг качества школьного образования (в системе образования).

План:

1. Понятие мониторинга в образовании.
2. Виды мониторинга.
3. Основные функции мониторинга в системе образования.
4. Методы мониторинга в системе образования.
5. Основные этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
6. Централизованное тестирование.
7. Цели и задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ.
8. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.
9. Структура заданий ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы).
10. Интерпретация результатов ЕГЭ.
11. Организация работы ГАК.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к структурированию учебных достижений.
2. Охарактеризуйте виды педагогического мониторинга.
3. В чем заключается сходство и различие понятий «педагогическая диагностика» и педагогический мониторинг»?
4. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах?
5. Назовите и охарактеризуйте модели проведения мониторинга качества образования.
6. Можно ли использовать оценки, полученные традиционным путём в системах мониторинга качества образования?
7. Какие методы организации педагогического мониторинга будут более эффективными (на примере вашей специальности)?
8. Назовите и охарактеризуйте показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.
9. Назовите цели и задачи централизованного тестирования, охарактеризуйте принципы ее функционирования.
10. Охарактеризуйте цели и задачи проведения ЕГЭ.
11. Охарактеризуйте организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ, назовите требования к пунктам проведения ЕГЭ.
12. Охарактеризуйте структуру заданий ЕГЭ, проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по биологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте примерную схему этапов проведения педагогического мониторинга школьного географического (биологического) образования (для разных этапов обучения).
2. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по учебному предмету.
3. Составьте тестовые задания оценки уровня освоения для ФОСов по естественнонаучным дисциплинам.
4. Проанализируйте типы тестовых заданий ЕГЭ по биологии и географии, укажите критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащих контролю.
5. Представьте результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оцените свойства распределения.
6. Составьте картотеку информационных источников по контролю качества обучения биологии в общеобразовательной школе.

Рекомендуемая литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / В. И.Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – С.193-212.
2. Алисова, Е. А. Тестовый контроль с использованием ИКТ на уроках биологии [Текст] / Алисова Е. А. // Биология в школе. - 2012. - № 3. - С. 29-36.
3. Вербицкий, А. А. Возможности теста как средства диагностики качества образования : мифы и реальность[Текст] / А. А.Вербицкий, Е. Б. Пучкова // Высшее образование в России. - 2013. - № 6. - С. 33-44.-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
4. Горбунова, Л.Г. Квалиметрический мониторинг учебных достижений студентов [Текст] / Л. Г. Горбунова // Высшее образование в России. - 2010. - № 3. - С. 96-102.Матвеева, С. Е. Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности [Текст] / Матвеева С. Е. // Педагогика. - 2010. - № 2. - С. 116-118.
5. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования [Текст]: учебно-методич. пособие/ Авт.-сост. А.Н. Саврасова.- Мурманск: МГПУ, 2008.- 168 с.
6. Смылакина, Н.Н. Современные средств оценивания результатов обучения [Текст]: учебники и учебные пособия для ВУЗов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 176 с.
7. Чернявская, А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с. Режим доступа: - <http://avkrasn.ru/article-489.html>
8. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. Методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 40 с.
9. Фомина, Н.Б. Оценка качества образования. Часть 4. Новые способы оценивания учащихся [Текст] : методическое пособие /Н.Б. Фомина.- М.: УЦ Перспектива, 2008.- 48 с.
10. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена-
<http://ege.edu.ru/>
11. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации-
<http://gia.edu.ru/>
12. ГИА тест по биологии - <http://5ballov.qip.ru/test/gia/biologiya/2015/>
13. ЕГЭ по биологии - http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_biologii/
14. Контроль знаний по биологии - http://bank.orenipk.ru/Text/t20_37d.html
15. Контроль знаний учащихся на уроках биологии -
<http://www.edu-eao.ru/images/stories/ppo/2015/nekrasova.pdf>
16. Подготовка к ЕГЭ - http://ege.mggu-sh.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=10

Тематика и планы лабораторных работ (учебным планом не предусмотрены)

Примерная тематика рефератов

1. Оценка знаний как объект педагогического проектирования. Проблема критериев и систем оценки знаний.
2. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
3. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.
4. Технология рейтинговых исследований качества образования.
5. Критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля.

6. Формирование структуры и содержания оценочных средств, их проверка на валидность поставленным целям оценивания.
7. Предметно-критериальная методика составления тестов.
8. Контроль и оценка результатов обучения в условиях внедрения стандартов образования.
9. Телекоммуникационные средства контроля знаний в электронных учебниках.
10. Комплексный подход к оцениванию результатов обучения учащихся по биологии (географии).
11. Структура и содержание фондов оценочных средств результатов обучения учащихся по биологии (географии).
12. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии (географии).